

**Паспорт фонда оценочных средств  
по предмету «Английский язык»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Чет верть</b>	<b>Разработчик</b>
<b>3 класс</b>			
5.	«Schooldays!»	<b>I</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с
6.	«AllthethingsIlike!»	<b>II</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с
7.	«Comeinandplay!» «Furryfriends!» Home, sweethome!»	<b>III</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с
8.	«A day off!» Day by day»	<b>IV</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с

**1. Контрольная работа за 1 четверть. 3 класс.**

**Variant A**

**1. Look and write.**

- 1). Школа - (loscoh)
- 2). Книга – (okob)
- 3). Линейка – (erurl)

**2. Look and write.**

- 1). 11 –
- 2). 14 –
- 3). 15 –

**3. Read and choose.**

- 1). A What your name?  
B What's your name?
- 2). A What's this?  
B What this?

**4. Read and answer about yourself.**

- 1). What's your name?
- 2). How old are you?
- 3). What's your favourite subject?

**Variant B**

**1. Look and write.**

- 1). Портфель – (aghlcoobs)
- 2). Карандаш – (ipceln)
- 3). Стерка – (rebbbru)

**2. Look and write.**

- 1). 13 –
- 2). 20 –
- 3). 18 –

**3. Read and choose.**

- 1). A This my pet, Jessie.  
B This is my pet, Jessie.
- 2). A It a pen.  
B It's a pen

#### 4. Read and answer about yourself.

- 1). What's your name?
- 2). How old are you?
- 3). What's your favourite subject?

### 2. Контрольная работа за 2 четверть. 3 класс.

#### Variant A

##### 1. Look, read and match.

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1). Яйцо             | a) chocolate    |
| 2). апельсиновый сок | b) egg          |
| 3). Торт, пирог      | c) lemonade     |
| 4). Лимонад          | d) orange juice |
| 5). Шоколад          | e) cake         |

##### 2. Read and choose.

- 1). A We doesn't like milk.  
B We don't like milk.
- 2). A Does Sue likes potatoes?  
B Does Sue like potatoes?

##### 3. Read and choose.

- 1). We haven't got **some** / **any** eggs.
- 2). Have you got **some** / **any** cheese?
- 3). Can I have **some** / **any** meat?

##### 4. Read and complete.

- 1). Do you like biscuits?  
Yes, ...
- 2). Do you like milk? No, ...

#### Variant B

##### 1. Look, read and match.

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1). Молоко    | a) water      |
| 2). Сэндвич   | b) rice       |
| 3). Вода      | c) ice cream  |
| 4). Мороженое | d) sandwiches |
| 5). Рис       | e) milk       |

##### 2. Read and choose.

1). **A** I like chips.

**B** I likes chips.

2). **A** Peter, does you like rice?

**B** Peter, do you like rice?

### **3. Read and choose.**

1). I haven't got **some** / **any** cake.

2). We've got **some** / **any** burgers. 3). Can I have **some** / **any** meat?

### **4. Read and complete.**

1). Do you like sausages?

No, ... .

2). Do you like rice?

Yes, ... .

## **3. Контрольная работа за 3 четверть. 3 класс.**

### **Variant A**

#### **1. Read and complete.**

1). C \_ p \_ o \_ r \_ (шкаф с полками)

2). \_ l \_ s \_ (стакан)

#### **2. Read and choose.**

1). There **is/are** a sofa **in front of/ behind** the window.

2) There **is / are** two cats **on/under** the sofa.

3). There **is /are** some books **on/ next to** the sofa.

#### **3. Write the plurals.**

1). Baby---

2). Glass---

3). Shelf---

4). box

#### **4. Read and match.**

1). What's in the fridge?                      a) An apple.

2). How many cookers are there?            b) In the bedroom.

3). Where's lan?                                c) Only one

### **Variant B**

#### **1. Read and complete.**

1). F \_ i \_ g \_ (холодильник)

2). \_ o \_ k \_ r (кухонная плита)

## 2. Read and choose.

- 1). There is / are some glasses on/ in the cupboard.
- 2). There is/ are a ball under/ next to the cupboard.
- 3). There is / are a lamp behind / in the books.

## 3. Write the plurals.

- 1). Dish---
- 2). Sandwich---
- 3). Body---4). Family---

## 4. Read and match.

- 1). What's in the fridge?                      a) An apple.
- 2). How many cookers are there?           b) In the bedroom.
- 3). Where's lan?                                c) Onlyone.

## 4. Контрольная работа за 4 четверть. 3 класс.

### VariantA

#### 1. Read and match.

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1). Навещатьмоегодруга | a) go to bed       |
| 2). Завтракать         | b) watch a video   |
| 3). Смотретьвидео      | c) visit my friend |
| 4). Идтиспать          | d) have breakfast  |
| 5). Слушатьмузыку      | e) listen to music |

#### 2. Read and fill in.

At, has, in, on, listens, visits, watches, goes, supper, at, home
---

Jack King gets up ... 9 o'clock ... Sundays. He ... breakfast, then he ... to the radio. In the afternoon, he ... his friends. He comes ... at 6 o'clock, then eats ... . ... the evening, he ... his favourite programme on TV, then ... 11 o'clock he ... to bed. Jack always has a nice time on Sundays!

#### 3. Read and choose.

- 1). A: What do you do in the evening?  
B: a) I visit my friends.  
b) I'm sleeping.
- 2). A: What are you doing now?  
B: a) I'm reading.  
b) I like reading.

#### 4.Look and write.

- 1). 22 –
- 2). 34 –
- 3). 65 –

#### Variant B

##### 1.Read and match.

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1). Навещатьмоегодруга | a) go to bed       |
| 2). Завтракать         | b) watch a video   |
| 3). Смотретьвидео      | c) visit my friend |
| 4). Идтиспать          | d) have breakfast  |
| 5). Слушатьмузыку      | e) listen to music |

##### 2. Read and fill in.

At, has, in, on, listens, visits, watches, goes, supper, at, home
---

Jack King gets up ... 9 o'clock ... Sundays. He ... breakfast, then he ... to the radio. In the afternoon, he ... his friends. He comes ... at 6 o'clock, then eats ... . ... the evening, he ... his favourite programme on TV, then ... 11 o'clock he ... to bed. Jack always has a nice time on Sundays!

##### 3. Read and choose.

- 1). A: What do you do in the evening?  
B: a) I visit my friends.  
b) I'm sleeping.
- 2). A: What are you doing now?  
B: a) I'm reading.  
b) I like reading.

#### 4.Lookandwrite.

- 1). 31 –
- 2). 29 –
- 3). 57 – \

## Критерии оценивания.

### Критерии оценивания умений обучающихся младших классов (английский язык)

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы) При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

**текущий:** При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

• **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);

• **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

### Критерии оценивания говорения .Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с

	<p>коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

#### Диалогическая форма .

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с



	<p>коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в</p>

	использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
2	КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

### Критерии оценивания чтения учащихся

Отметка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

### Критерии оценивания аудирования учащихся

Отметка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

### Критерии оценивания письменной работы учащихся

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

